



Istituto Tecnico Industriale Statale
Liceo Scientifico Scienze Applicate
"Othoca"



Piano Offerta Formativa



Anno Scolastico 2015/16

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 23 nov. '15
Adottato dal Consiglio di Istituto in data 24 nov. '15

Via Zara - Zona Industriale Nord- 09170 Oristano
Tel. 0783/303080-1-2 Fax: 0783/303068
ortf01000v@istruzione.it - info@itisothoca.gov.it - PEC: ortf01000v@pec.istruzione.it
sito Internet: www.itisothoca.gov.it

CONTATTI

Denominazione	Istituto Tecnico Tecnologico, Liceo delle Scienze Applicate "OTHOCA "
Indirizzo	Via Zara – Zona Industriale Nord - 09170 ORISTANO
Cod. Meccanografico	ORTF01000V
Distretto scolastico	n. 14
Codice fiscale	80005230950
Telefono	0783303080-1-2
Fax	0783303068
Sito Web	www.itisothoca.gov.it
Email	ortf01000v@istruzione.it
Posta Certificata	ortf01000v@pec.istruzione.it
Dirigente Scolastico	dirigente@itisothonca.gov.it
Direttore S.G.A.	direttore@itisothonca.gov.it
URP – Ufficio alunni	antonella.urp@itisothonca.gov.it ; carmen.alunni@itisothonca.gov.it
Ufficio Personale	gianpaola.personale@itisothonca.gov.it ; rosalba.personale@itisothonca.gov.it
Ufficio Patrimonio	gianni.magazzino@itisothonca.gov.it
Ufficio Contabilità	lina.finanziaria@itisothonca.gov.it
Ufficio Stipendi	rita.stipendi@itisothonca.gov.it

Sommario

1	FINALITÀ DELLA SCUOLA	4
2	ORGANIGRAMMA DELL'ISTITUTO	5
3	CALENDARIO 2015-16	6
4	ORARIO DELLE LEZIONI	6
5	OFFERTA FORMATIVA	7
5.1	MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA	8
5.2	ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA	9
5.3	INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI	10
5.4	LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE	11
5.5	CORSO SERALE – PERCORSO DI ISTRUZIONE DI II LIVELLO - TRIENNIO ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA	12
6	L'OFFERTA DIDATTICA	13
6.1	PREMESSA	13
6.2	VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO	13
6.3	VALUTAZIONE	13
6.4	TABELLA DI VALUTAZIONE	14
6.5	INTERVENTI DIDATTICI EDUCATIVI INTEGRATIVI	14
6.6	FREQUENZA E ASSENZE	14
7	BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI	15
7.1	PREMESSA	15
7.2	IL PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIVITÀ (P.A.I.)	15
7.3	INTEGRAZIONE DEGLI ALUNNI STRANIERI	16
7.4	INTEGRAZIONE E SOSTEGNO ALLA PERSONA	16
7.5	PIANI DIDATTICI PERSONALIZZATI (PDP) PER GLI ALUNNI CON BES	17
7.6	SPORTELLI DSA	17
8	OFFERTE INTEGRATIVE	17
8.1	INTERVENTI CONTRO LA DISPERSIONE SCOLASTICA	17
8.2	ORIENTAMENTO	17
8.3	POTENZIAMENTO DIDATTICA IN LABORATORIO	18
8.4	PROMOZIONE DELLA LINGUA E DELLA CULTURA SARDA	18
8.5	PROGETTI	18
8.6	BIBLIOTECA E MEDIATECHE	18
8.7	CONVEGNI E MANIFESTAZIONI CULTURALI	19
8.8	VISITE GUIDATE E VIAGGI DI INTEGRAZIONE CULTURALE	19
9	POTENZIAMENTO DELLA FORMAZIONE DELLO STUDENTE	20
10	ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO	20
11	FORMAZIONE DEI DOCENTI	21
12	VALUTAZIONE, AUTOVALUTAZIONE E PIANO DI MIGLIORAMENTO	21

Il Piano dell'Offerta Formativa, redatto ai sensi D.P.R n. 275/99, si propone di offrire all'utenza, famiglie e alunni in particolare, informazioni sui principi generali su cui si basa l'azione educativa dell'Istituto. Informa inoltre sulle specificità dei singoli corsi di studio attivi.

L'ISTITUTO

L'Istituto Tecnico Industriale "OTHOCA" nasce nel 1974.

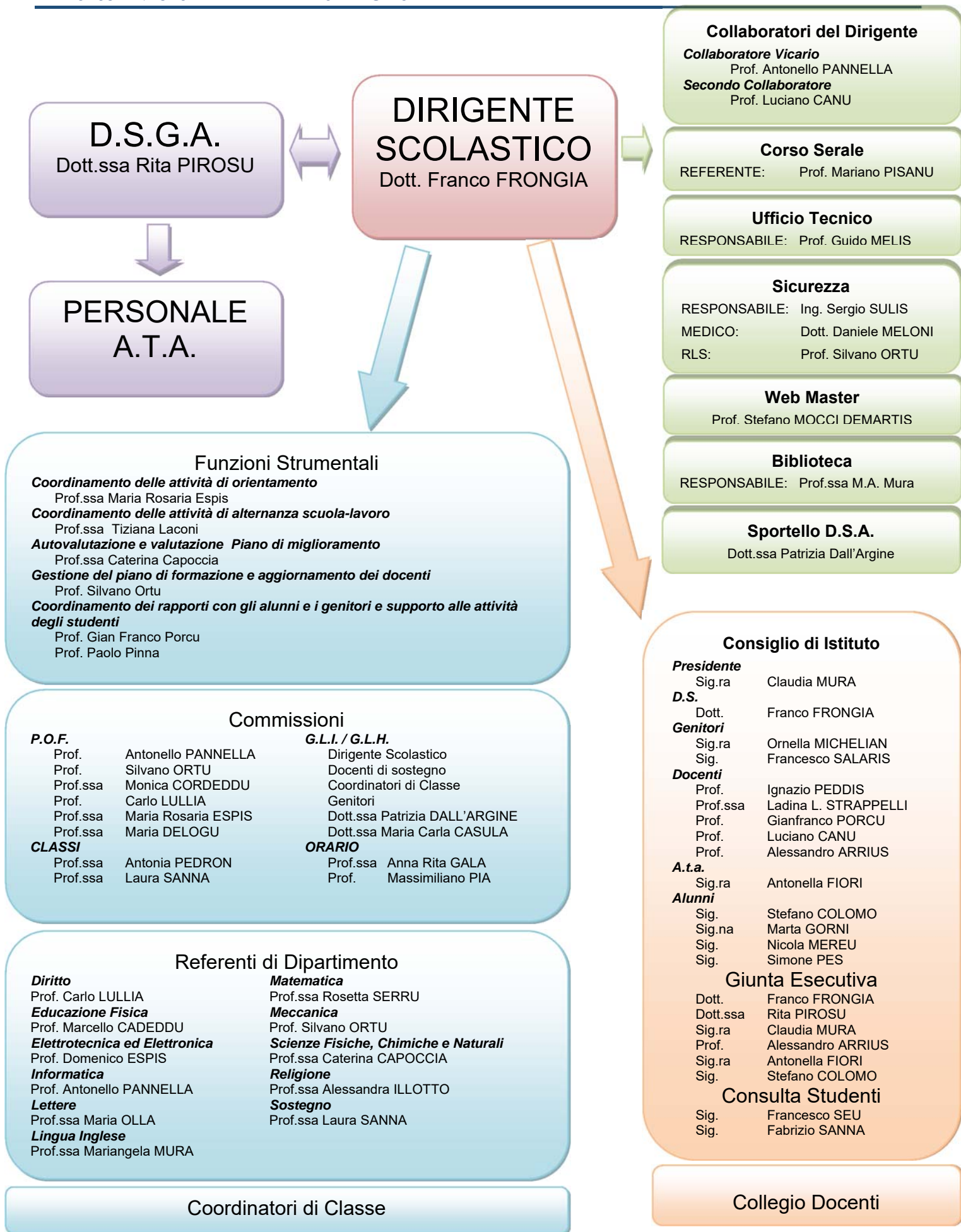
La sua tipologia, l'eccellente dotazione di strutture e spazi attrezzati per attività sportive e laboratoriali, la sua efficace organizzazione, lo rendono un istituto superiore che rappresenta un polo scolastico di riferimento sia in ambito provinciale che regionale e nazionale.

1 FINALITÀ DELLA SCUOLA

Nell'ambito delle norme vigenti, della situazione oggettiva del territorio e del ruolo sociale delle istituzioni scolastiche, l'I.T.I.S. Othoca opera per ottenere le seguenti finalità:

- promuovere il pieno sviluppo della persona sul piano civile, etico e culturale;
- far acquisire una più ampia conoscenza di sé e delle proprie attitudini, per essere in grado di operare scelte adeguate;
- insegnare a porsi di fronte alla realtà con atteggiamento critico, creativo e costruttivo;
- educare alle responsabilità legate all'attività lavorativa;
- promuovere una formazione culturale e professionale tecnica e tecnologica che favorisca poi l'inserimento nel mondo del lavoro.

2 ORGANIGRAMMA DELL'ISTITUTO



3 CALENDARIO 2015-16

<i>Suddivisione dell'anno scolastico:</i>	<i>Quadrimestri</i>
<i>Inizio lezioni</i>	14 settembre '15
<i>Primo quadrimestre</i>	14 settembre '15 – 31 gennaio '16
<i>Secondo quadrimestre</i>	1° febbraio – 10 giugno '16
<i>Termine delle lezioni</i>	10 giugno '16
<i>Inizio esami di stato</i>	12 giugno '16
<i>Numero totale di giorni di lezione</i>	203
<i>Festività e sospensioni delle attività didattiche</i>	
<i>1 novembre '15</i>	Festa di Tutti i Santi
<i>7 dicembre '15</i>	Primo giorno deliberato dal Consiglio d'Istituto
<i>8 dicembre '15</i>	Immacolata Concezione
<i>dal 23 dicembre '15 al 6 gennaio '16</i>	Vacanze natalizie ed Epifania
<i>8 febbraio '16</i>	Secondo giorno deliberato dal Consiglio d'Istituto
<i>9 febbraio '16</i>	Martedì grasso
<i>13 febbraio '16</i>	Festa del Santo Patrono – Sant'Archelao
<i>dal 24 al 29 marzo '16</i>	Vacanze pasquali
<i>25 aprile '16</i>	Anniversario della Liberazione
<i>28 aprile '16</i>	Sa Die de sa Sardigna
<i>1° maggio '16</i>	Festa del Lavoro
<i>2 giugno '16</i>	Festa nazionale della Repubblica

4 ORARIO DELLE LEZIONI

Considerato l'altissimo numero di studenti pendolari -oltre l'80% - che frequentano l'istituto (provenienti anche da altre province), e tenuto conto degli orari dei mezzi di trasporto che non sono stati ancora adeguati alle esigenze degli studenti, al fine di evitare che gli stessi ritornino al paese di provenienza nel pomeriggio inoltrato, saranno concessi, previa richiesta dei genitori, permessi di uscita anticipati.

L'orario di ingresso e la scansione delle ore risultano così articolati:

Corso diurno

Ingresso	08.10
Prima ora	08.15 09.15
Seconda ora	09.15 10.15
Terza ora	10.15 11.15
Intervallo di ricreazione	11.10 11.20
Quarta ora	11.15 12.15
Quinta ora	12.15 13.15
Sesta ora	13.15 14.15

Corso serale

Ingresso	17.55
Prima ora	18.00 19.00
Seconda ora	19.00 20.00
Terza ora	20.00 21.00
Quarta ora	21.00 22.00
Quinta ora	22.00 23.00

L'orario d'uscita del mercoledì è unificato per tutte le classi alle ore 13.15.

L'orario delle lezioni il sabato termina alle ore 12.15, per tutte le classi (tranne che per il triennio del liceo scientifico e per le prime del Tecnico Tecnologico), al fine di venire incontro alle esigenze degli alunni che praticano attività sportive.

5 OFFERTA FORMATIVA

L'offerta formativa della scuola si articola in:

- **Istituto Tecnico del settore tecnologico** strutturato su nove indirizzi di cui tre presenti nel nostro istituto:
 - **Meccanica, Meccatronica ed Energia**
 - **Elettronica ed Elettrotecnica**
 - **Informatica e Telecomunicazioni**

L'istituto tecnico oggi fornisce una formazione culturale solida, con un taglio scientifico tecnologico. I tre corsi di studio prevedono un'area comune ed un'area di indirizzo:

l'area comune per una preparazione di base propedeutica al successivo approfondimento e alla conseguente specializzazione tecnica

l'area di indirizzo garantisce l'acquisizione di conoscenze teoriche e lo sviluppo di competenze che permettono all'individuo di affrontare autonomamente una propria attività professionale.

- **Liceo Scientifico - opzione delle Scienze Applicate**

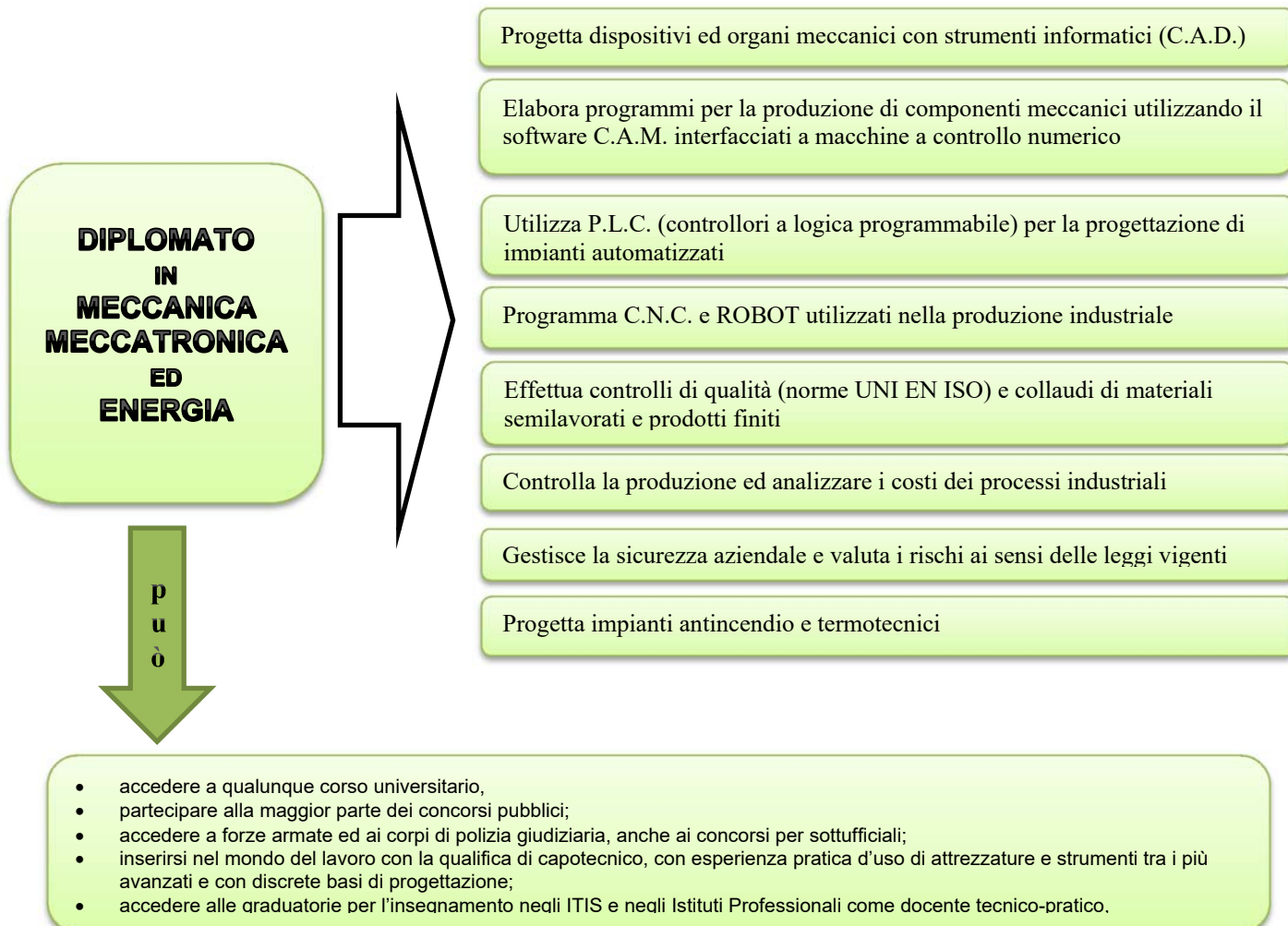
Il corso di studi fornisce una formazione culturale nella quale sapere umanistico e sapere scientifico sono armoniosamente integrati.

Il Liceo delle Scienze Applicate non prevede lo studio del latino ma affianca alle materie curriculari del liceo scientifico tradizionale lo studio dell'informatica.

- Nell'ambito delle attività di educazione permanente degli adulti, un **Corso Serale . Percorso di istruzione di secondo livello** per il conseguimento del diploma. Nel corrente anno sono attive le classi del triennio **di specializzazione di Elettronica ed Elettrotecnica**.

5.1 Meccanica Meccatronica ed Energia

COMPETENZE PROFESSIONALI



Quadro Orario

MECCANICA – MECCATRONICA – ENERGIA (Articolazione Meccanica e Meccatronica)

DISCIPLINE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO	Prove (**)
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4	S.O.
Storia	2	2	2	2	2	O.
Geografia	1					O.
Lingua inglese	3	3	3	3	3	S.O.
Diritto ed economia	2	2				O.
Matematica	4	4	3	3	3	S.O.
Scienze naturali (scienze della terra)	2					O.
Scienze naturali (biologia)		2				O.
Fisica e laboratorio (*)	3 [2]	3 [2]				P.O.
Chimica e laboratorio (*)	3 [2]	3 [2]				P.O.
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3 [1]	3 [1]				G.O.
Tecnologie informatiche	3 [2]					P.O.
Scienze e tecnologie applicate		3 [1]				G.O.
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2	P.O.
Religione/Attività alternativa	1	1	1	1	1	O.
Complementi di Matematica			1	1		S.O.
Meccanica, macchine ed energia			4 [1]	4 [2]	4 [2]	S.O.
Sistemi e automazione			4 [3]	3 [2]	3 [3]	P.O.
Tecnologie meccaniche di processo e prodotto			5 [4]	5 [5]	5 [4]	P.O.
Disegno, progettazione e organizzazione industriale			3	4	5 [1]	G.O.
Totale	33 [7]	32 [6]	32 [8]	32 [9]	32 [10]	

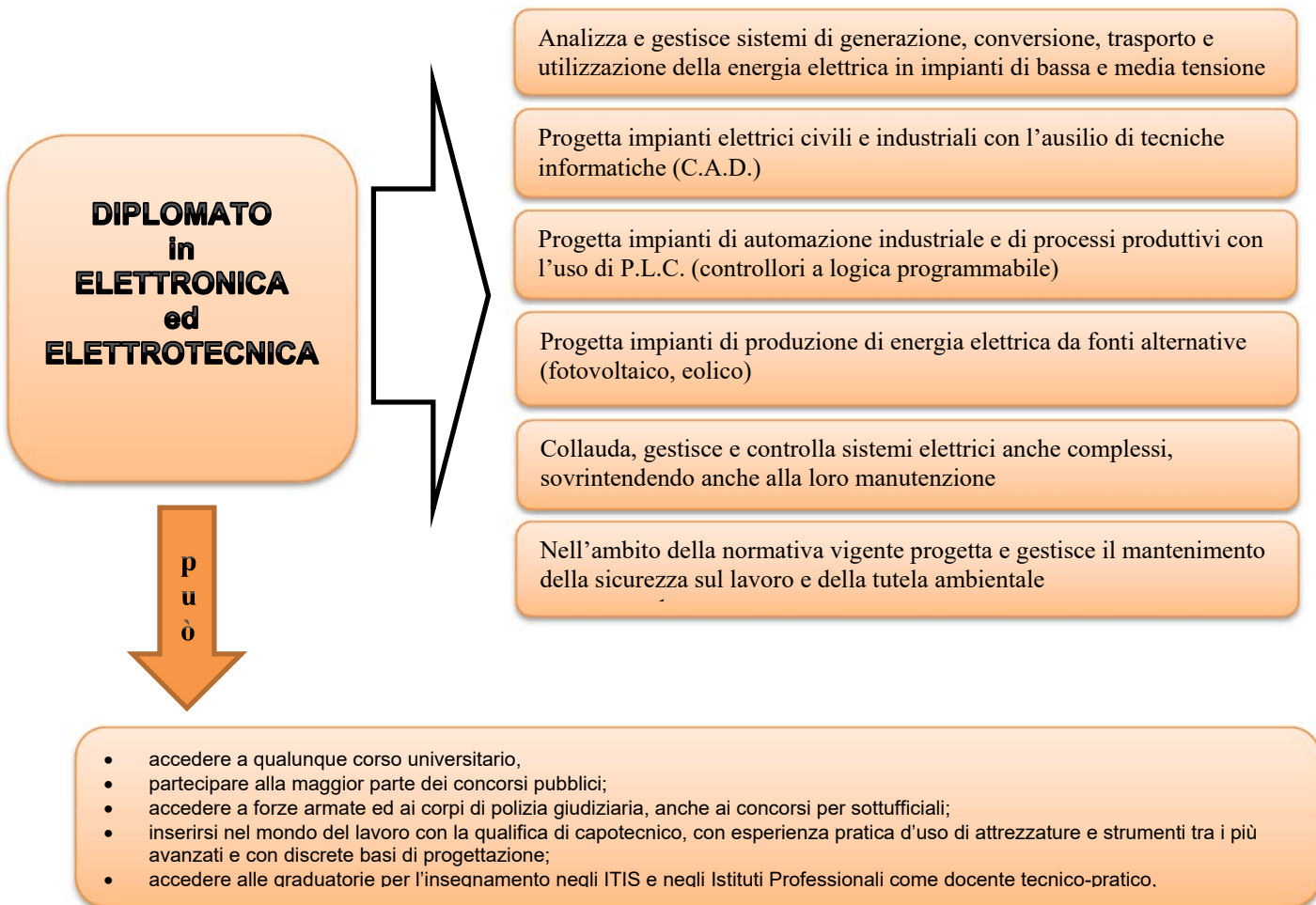
Le ore tra parentesi sono di laboratorio.

(*) La scuola, nell'ambito della propria autonomia e nell'ottica di un impiego ottimale delle risorse umane assegnate, ha incrementato le ore di compresenza nei laboratori di chimica e di fisica (portandole da una a due).

(**) Le tipologie di prove sono S.: scritta, O.: orale, G.: grafica, P.: pratica

5.2 Elettronica ed Elettrotecnica

COMPETENZE PROFESSIONALI



Quadro Orario						
ELETTRONICA – ELETTROTECNICA (Articolazione Elettrotecnica)						
DISCIPLINE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO	Prove (**)
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4	S.O.
Storia	2	2	2	2	2	O.
Geografia	1					O.
Lingua inglese	3	3	3	3	3	S.O.
Diritto ed economia	2	2				O.
Matematica	4	4	3	3	3	S.O.
Scienze naturali (scienze della terra)	2					O.
Scienze naturali (biologia)		2				O.
Fisica e laboratorio (*)	3 [2]	3 [2]				P.O.
Chimica e laboratorio (*)	3 [2]	3 [2]				P.O.
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3 [1]	3 [1]				G.O.
Tecnologie informatiche	3 [2]					P.O.
Scienze e tecnologie applicate (*)		3 [1]				G.O.
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2	P.O.
Religione/Attività alternativa	1	1	1	1	1	O.
Complementi di Matematica			1	1		S.O.
Elettrotecnica ed elettronica			7 [3]	6 [3]	6 [3]	S.O.P.
Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici			5 [3]	5 [4]	6 [4]	S/G.O.P.
Sistemi automatici			4 [2]	5 [2]	5 [3]	S.O.P.
Totale	33 [7]	32 [6]	32 [8]	32 [9]	32 [10]	

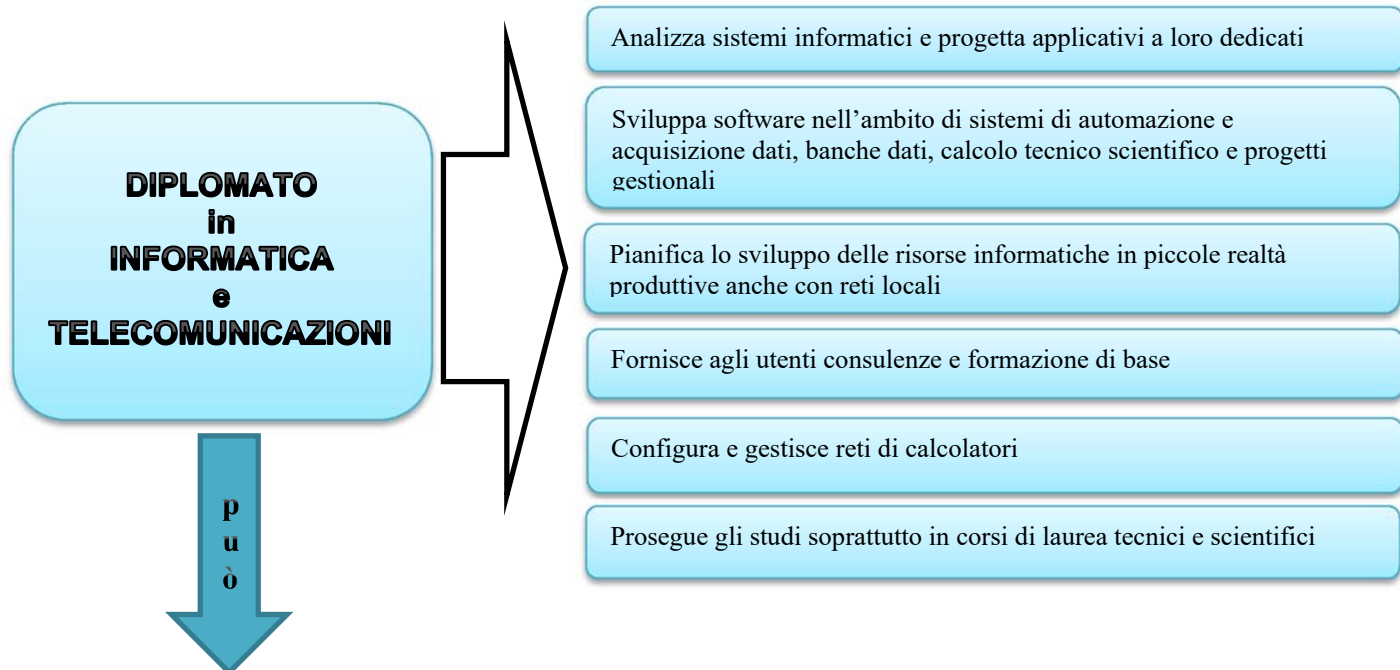
Le ore tra parentesi sono di laboratorio.

(*) La scuola, nell'ambito della propria autonomia e nell'ottica di un impiego ottimale delle risorse umane assegnate, ha incrementato le ore di compresenza nei laboratori di chimica e di fisica (portandole da una a due).

(**) Le tipologie di prove sono S.: scritta, O.: orale, G.: grafica, P.: pratica

5.3 Informatica e Telecomunicazioni

COMPETENZE PROFESSIONALI



- accedere a qualunque corso universitario,
- partecipare alla maggior parte dei concorsi pubblici;
- accedere a forze armate ed ai corpi di polizia giudiziaria, anche ai concorsi per sottufficiali;
- inserirsi nel mondo del lavoro con la qualifica di capotecnico, con esperienza pratica d'uso di attrezzature e strumenti tra i più avanzati e con discrete basi di progettazione;
- accedere alle graduatorie per l'insegnamento negli ITIS e negli Istituti Professionali come docente tecnico-pratico.

Quadro Orario						
INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI (Articolazione Informatica)						
DISCIPLINE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO	Prove (**)
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4	S.O.
Storia	2	2	2	2	2	O.
Geografia	1					O.
Lingua inglese	3	3	3	3	3	S.O.
Diritto ed economia	2	2				O.
Matematica	4	4	3	3	3	S.O.
Scienze naturali (scienze della terra)	2					O.
Scienze naturali (biologia)		2				O.
Fisica e laboratorio (*)	3 [2]	3 [2]				P.O.
Chimica e laboratorio (*)	3 [2]	3 [2]				P.O.
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3 [1]	3 [1]				G.O.
Tecnologie informatiche	3 [2]					P.O.
Scienze e tecnologie applicate		3 [1]				G.O.
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2	P.O.
Religione/Attività alternativa	1	1	1	1	1	O.
Complementi di Matematica			1	1		S.O.
Informatica			6 [3]	6 [3]	6 [4]	S.O.P.
Sistemi e Reti			4 [2]	4 [2]	4 [3]	S.O.P.
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazione			3 [1]	3 [2]	4 [2]	S.P.O.
Telecomunicazioni			3 [2]	3 [2]		S.O.P.
Gestione progetto, organizzazione d'impresa					3 [1]	O.P.
Totale	33 [7]	32 [6]	32 [8]	32 [9]	32 [10]	

Le ore tra parentesi sono di laboratorio.

(*) La scuola, nell'ambito della propria autonomia e nell'ottica di un impiego ottimale delle risorse umane assegnate, ha incrementato le ore di presenza nei laboratori di chimica e di fisica (portandole da una a due).

(**) Le tipologie di prove sono S.: scritta, O.: orale, G.: grafica, P.: pratica

5.4 Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate

COMPETENZE IN USCITA

**DIPLOMATO
al
LICEO SCIENTIFICO
opzione
SCIENZE APPLICATE**

**p
u
ò**

Acquisire competenze su concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio

Elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica

Saper utilizzare gli strumenti informatici nell'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico

Analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica

Individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi [storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali]

Saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti

- accedere a qualunque corso universitario;
- partecipare ai concorsi pubblici;
- inserirsi nel mondo del lavoro.
- accedere a forze armate ed ai corpi di polizia giudiziaria, anche ai concorsi per sottufficiali;

**Quadro Orario
LICEO SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE**

DISCIPLINE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO	Prove (**)
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4	S.O.
Storia e geografia	3	3				O.
Lingua e cultura straniera (Inglese)	3	3	3	3	3	S.O.
Storia			2	2	2	O.
Filosofia			2	2	2	O.
Matematica	5	4	4	4	4	S.O.
Informatica (*)	2 [1]	2 [1]	2 [1]	2 [1]	2 [1]	O.
Fisica (*)	2 [1]	2 [1]	3 [1]	3 [1]	3 [1]	O.P.
Scienze naturali (*)	3 [1]	4 [1]	5 [2]	5 [2]	5 [2]	O.P.
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2	G.O.
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2	P.O.
Religione/Attività alternative	1	1	1	1	1	O.
Totale	27 [3]	27 [3]	30 [4]	30 [4]	30 [4]	

Le ore tra parentesi sono di laboratorio. La disciplina Scienze naturali comprende Biologia, Chimica e Scienze della terra.

(*) come nel precedente anno scolastico, la scuola, nell'ambito della propria autonomia e nell'ottica di un impiego ottimale delle risorse umane assegnate, ha disposto ore di copresenze di docenti ITP per le discipline scientifiche.

(**) Le tipologie di prove sono S.: scritta, O.: orale, G.: grafica, P.: pratica

5.5 Corso Serale – Percorso di Istruzione di II livello - Triennio Elettronica ed Elettrotecnica

COMPETENZE PROFESSIONALI

**DIPLOMATO
in
ELETTRONICA
ed
ELETTROTECNICA**

Analizza e gestisce sistemi di generazione, conversione, trasporto e utilizzazione della energia elettrica in impianti di bassa e media tensione

Progetta impianti elettrici civili e industriali con l'ausilio di tecniche informatiche (C.A.D.)

Progetta impianti di automazione industriale e di processi produttivi con l'uso di P.L.C. (controllori a logica programmabile)

Progetta impianti di produzione di energia elettrica da fonti alternative (fotovoltaico, eolico)

Collauda, gestisce e controlla sistemi elettrici anche complessi, sovrintendendo anche alla loro manutenzione

Nell'ambito della normativa vigente progetta e gestisce il mantenimento della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale

**P
u
ò**

- accedere a qualunque corso universitario,
- partecipare alla maggior parte dei concorsi pubblici;
- accedere a forze armate ed ai corpi di polizia giudiziaria, anche ai concorsi per sottufficiali;
- inserirsi nel mondo del lavoro con la qualifica di capotecnico, con esperienza pratica d'uso di attrezzature e strumenti tra i più avanzati e con discrete basi di progettazione;
- accedere alle graduatorie per l'insegnamento negli ITIS e negli Istituti Professionali come docente tecnico-pratico.

Quadro Orario				
CORSO SERALE- ISTRUZIONE II LIVELLO – triennio ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA				
DISCIPLINE	III ANNO	IV ANNO	V ANNO	Prove (**)
Lingua e letteratura italiana	3	3	3	S.O.
Storia	2	2	2	O.
Lingua straniera (inglese)	2	2	2	O.
Matematica	3	3	3	S.O.
Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici	4 [3]	4 [3]	4 [3]	G.O.P.
Elettrotecnica ed Elettronica	4 [2]	5 [2]	5 [2]	S.O.P.
Sistemi automatici	4 [1]	4 [1]	3 [2]	S.O.
Religione/Attività alternative	1		1	
TOTALE	23 [6]	23 [6]	23 [7]	

Le ore tra parentesi sono di laboratorio.

(**) Le tipologie di prove sono S.: scritta, O.: orale, G.: grafica, P.: pratica

6 L'OFFERTA DIDATTICA

6.1 Premessa

Il CDC unisce e correla tutte le ipotesi di lavoro presentate da ciascun docente e nel rispetto della libertà d'insegnamento dei docenti, in conformità al contratto formativo individua quindi il percorso didattico per la classe.

Per quanto riguarda le scelte didattiche, il consiglio di classe avrà cura di:

- Rilevare le condizioni iniziali degli alunni ed uniformare il più possibile la loro preparazione di base, usando tutti gli strumenti e le metodologie che riterrà idonei allo scopo;
- Adeguare i programmi svolti, alla situazione reale della classe, individuando i saperi indispensabili realmente "importanti" e gli obiettivi intermedi e finali da raggiungere;
- Utilizzare per la didattica, oltre alla lezione frontale, le metodologie che riterrà utili (lavori individuali o di gruppo, lavori di ricerca, test, elaborati grafici, ipertesti, esercitazioni pratiche in laboratorio, strumenti multimediali, e quanto altro possa individuare come funzionale alla didattica);
- Promuovere un clima di attività e cooperazione all'interno della classe;
- Effettuare un congruo e sufficiente numero di verifiche nel corso dell'anno scolastico.

La scuola ha un sito internet e utilizza il registro elettronico in sostituzione dei tradizionali registri cartacei: entrambi questi strumenti possono attivare una sinergia fra scuola e famiglie poiché la possibilità di consultare il sito o le pagine generali e personali del registro elettronico permette alle famiglie di essere sempre al corrente di tutte le attività svolte dalla scuola e quindi di poter interagire nel processo educativo-formativo. Inoltre l'impiego del registro elettronico, cui si accede mediante apposite credenziali, da consente ai genitori l'accesso ad una pagina web nella quale potranno verificare le principali informazioni sul proprio figlio: assenze, ritardi, valutazioni, comunicazioni dei docenti, ecc.

Naturalmente a questo si affianca il rapporto diretto con la famiglia che avviene mediante colloqui, secondo il calendario scolastico prefissato. I docenti sono disponibili, compatibilmente con il proprio orario di servizio o previa appuntamento, ad incontrare i genitori. Sarà inoltre cura del singolo docente e del Consiglio di Classe, tramite il coordinatore del consiglio, in caso di particolare necessità (problemi disciplinari, assenze prolungate, ripetuti ritardi, ecc..) contattare le famiglie per informarle.

All'atto dell'iscrizione viene presentato alle famiglie il "patto di corresponsabilità educativa" per il quale sono chiamate a condividere con la scuola gli impegni reciproci necessari a garantire un corretto percorso scolastico.

6.2 Verifica dei livelli di apprendimento

La verifica degli apprendimenti sarà realizzata mediante esercitazioni, interrogazioni, conversazioni, discussioni, prove scritte grafiche e pratiche, questionari, test, prove strutturate, e, in particolare, tutte le diverse tipologie di prove previste dall'esame di stato. Si avrà cura di effettuare le verifiche relativamente a singole e brevi unità didattiche. Il numero delle prove scritte e delle verifiche orali deve essere congruo per ogni periodo didattico, e comunque sufficiente ad avere una valutazione degli alunni.

6.3 Valutazione

I docenti rilevano la situazione iniziale (valutazione d'ingresso), apportano le correzioni e gli aggiustamenti al processo educativo (valutazione formativa) e accertano la qualità e la quantità delle capacità, abilità e conoscenze acquisite (valutazione sommativa).

Il Collegio dei docenti ha deliberato che al termine del primo quadrimestre la valutazione per ogni disciplina verrà espressa in pagella mediante un unico voto, come già avviene in sede di scrutinio finale.

La valutazione terrà conto, oltre che delle verifiche, della partecipazione dell'alunno al dialogo didattico ed educativo, della frequenza e del lavoro personale. Sarà espressa in decimi e/o giudizi e sarà comunicata all'alunno contestualmente alla verifica, e alla famiglia con il registro elettronico che viene aggiornato quotidianamente oppure durante i colloqui.

I Consigli di Classe, dopo le valutazioni intermedie dei quadrimestri, invieranno alle famiglie delle comunicazioni scritte con un giudizio provvisorio nelle diverse discipline. La valutazione finale sarà di competenza del Consiglio di Classe.

6.4 Tabella di valutazione

Per garantire uniformità di giudizio, si fa riferimento ai seguenti parametri numerici stabiliti dal Collegio dei Docenti, validi per tutte le discipline.

VOTO IN DECIMI	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO ANALITICO
10 - 9	Ottimo	Piena padronanza di concetti, linguaggi e procedure. Capacità di organizzare gli argomenti operando collegamenti tra concetti e tematiche di più discipline. Capacità di approfondimento e rielaborazione personale. Prova completa e approfondita.
8	Buono	Possesso di conoscenze approfondite. Lessico corretto ed esposizione chiara e coerente. Sa inquadrare gli argomenti ed effettuare correlazioni. Prova completa, corretta e nel complesso organica.
7	Discreto	Soddisfacente possesso di conoscenze, capacità di applicare in modo sicuro e sostanzialmente corretto. Uso corretto del lessico ed esposizione chiara. Si orienta tra gli argomenti e, se guidato, li inquadra. Prova essenziale e corretta.
6	Sufficiente	Acquisizione ed applicazione dei contenuti a livello dei minimi irrinunciabili. Uso del lessico non sempre adeguato, se guidato espone l'argomento in modo lineare. Prova manualistica con lievi errori.
5	Mediocre	Acquisizione parziale dei minimi con evidente incertezza nel procedere ad applicazioni corrette. Lessico non del tutto adeguato ed esposizione poco chiara. Prova incompleta con errori non particolarmente gravi.
4	Insufficiente	Acquisizione lacunosa dei contenuti essenziali con conseguente difficoltà a procedere nell'applicazione. Lessico inadeguato, esposizione incoerente e confusa. Prova lacunosa con numerosi errori.
3	Gravemente insufficiente	Mancata acquisizione dei contenuti essenziali. Incapacità di procedere nell'applicazione. Prova con gravi e numerosi errori.
2	Scarso	Lavoro non svolto; mancate risposte. Prova non valutabile.
1	Nulla	Rifiuto a sostenere la prova.

6.5 Interventi Didattici Educativi Integrativi

Nei confronti degli studenti per i quali al termine delle lezioni, sarà constatato il mancato conseguimento della sufficienza in una o più discipline, che non comporti un immediato giudizio di non promozione, il Consiglio di classe procederà al rinvio della formulazione del giudizio finale ad un successivo esame di verifica, che si terrà prima dell'inizio del successivo anno scolastico.

Sulla base della normativa vigente (D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122), l'Istituto provvederà ad attivare interventi didattico – educativi di recupero tenuti sia dai docenti interni che eventualmente da esterni.

Gli studenti interessati sono tenuti alla frequenza degli interventi suddetti e dovranno sostenere verifiche per valutarne il recupero.

Le verifiche verranno effettuate dai docenti del Consiglio di classe.

Qualora i genitori o coloro che ne esercitano la relativa potestà non ritengano di avvalersi dell'iniziativa di recupero organizzata dalla scuola, dovranno comunicarlo alla scuola stessa, fermo restando l'obbligo per lo studente di sottoporsi alle verifiche che i docenti pianificheranno.

Inoltre ciascun consiglio di classe studierà gli interventi più opportuni durante l'anno scolastico, interrompendo se necessario la normale attività didattica. Potranno anche essere attivati "sportelli" di assistenza allo studio organizzati per materie e rivolti a gruppi di alunni anche di diverse classi parallele.

6.6 Frequenza e assenze

Ai fini della validità dell'anno scolastico, per procedere alla valutazione finale di ciascun studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato.

La frequenza e la percentuale delle assenze sono calcolate sulla base del monte ore annuo di lezioni previsto per ciascuna classe, come da prospetto sotto indicato:

Classi	Monte ore annuale	Orario obbligatorio	Numero max ore di assenza
Tecnico Tecnologico – classe I	1089	817	272
Tecnico Tecnologico – classi II, III, IV e V	1056	792	264
Liceo scienze applicate – classi I e II	891	668	223
Liceo scienze applicate – classi III, IV e V	990	742	248
Corso serale	759	569	190

Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame di stato.

Sono stabilite deroghe per:

- Gravi motivi di salute adeguatamente documentati;
- terapie e/o cure programmate
- donazione sangue
- partecipazione ad attività sportive ed agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal CONI
- problemi connessi a situazioni socio-economiche, documentate da servizi sociali, ASL, Tribunale dei minori, ecc.
- assenze connesse alle prestazioni lavorative (per il corso serale) debitamente documentate, anche in maniera cumulativa.
- adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il Sabato come giorno di riposo.

In ogni caso deve essere assicurata ai docenti la possibilità di procedere alla valutazione attraverso un numero congruo di verifiche.

In questi casi le assenze non andranno a concorrere nel monte ore. Si precisa tuttavia che le deroghe al limite minimo di frequenza alle lezioni vengono consentite purché non sia pregiudicata la possibilità di valutazione degli alunni.

7 BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

7.1 Premessa

La Direttiva ministeriale 27/12/2012 ha ampliato il concetto di inclusività e di pieno diritto all'apprendimento, riconoscendo, accanto alle categorie della disabilità (tutelata dalla L. 104/1992) e dei Disturbi Specifici d'Apprendimento (tutelati dalla Legge 170/2010), un'ampia area dello svantaggio socio-economico, linguistico e culturale.

Analogamente ai DSA questi alunni hanno diritto ad usufruire dei principi di personalizzazione dei percorsi di studio e delle misure compensative e dispensative previste dalla Legge 170/2010.

Le tre categorie sopraelencate, (disabilità, DSA, svantaggio) convergono nella macro-categoria dei Bisogni Educativi Speciali (BES), che ogni alunno può manifestare, con continuità o limitatamente ad alcuni periodi del percorso scolastico.

Per questi l'Istituto Tecnico Industriale "Othoca" attua tutti gli interventi previsti dalla normativa vigente, perseguendo massima incisività nella realizzazione degli interventi specifici mirati ad un alto livello di inclusività degli studenti all'interno della comunità scolastica.

A tal fine, dal precedente anno scolastico il Referente del Dipartimento del sostegno è anche il Referente per i DSA e ha in carico il Coordinamento delle attività per i BES.

L'organismo che si occupa di perseguire la politica inclusiva all'interno della scuola è il G.L.I. (Gruppo di Lavoro per l'Inclusività).

7.2 Il Piano Annuale per l'Inclusività (P.A.I.)

Gli strumenti per analizzare, programmare e monitorare il grado di inclusività raggiunto dall'Istituto sono due:

- ✓ il Piano Annuale per l'Inclusività, predisposto dal G.L.I. e approvato dal Collegio dei Docenti. Esso rappresenta la riflessione della comunità scolastica sulle criticità e sui punti di forza degli interventi di inclusione messi in atto nell'Istituto e operativamente, propone un utilizzo

funzionale delle risorse, umane e strumentali, per incrementare il livello di inclusività di tutti gli studenti all'interno dell'Istituzione scolastica.

- ✓ i questionari individuali predisposti nell'ambito delle attività di valutazione e autovalutazione. Essi consentono di rilevare il raggiungimento degli obiettivi specifici relativi al grado di inclusività, al fine di predisporre eventuali interventi correttivi e/o di potenziamento.

7.3 Integrazione degli alunni stranieri

L'Istituto Tecnico Industriale "Othoca" registra anche la presenza di alcuni alunni stranieri, sia residenti stabilmente nel territorio e sia aderenti a programmi di studio internazionale che scelgono la nostra scuola come Istituto ospitante .

Il Collegio dei docenti ha messo a punto un protocollo di accoglienza e integrazione che ha come obiettivi:

- Accogliere e inserire nelle classi gli alunni di origine straniera, facilitandone l'ingresso nel sistema educativo e riducendone, per quanto possibile, le crisi di adattamento.
- Collaborare con le famiglie degli alunni stranieri per favorire un clima positivo di accoglienza, apertura e disponibilità, che contribuisca a vincere timori e diffidenze.
- Promuovere il successo formativo degli alunni.

I docenti componenti i Consigli di Classe coinvolti dalla presenza di etnie o nazionalità diverse si impegnano nella progettazione di iniziative e percorsi ispirati alla pedagogia interculturale e a tal fine predispongono per gli alunni opportuni interventi didattici ed educativi.

Accanto al protocollo individuato dal Collegio Docenti, i Consigli delle Classi ove siano presenti alunni stranieri, con difficoltà derivanti dalla non conoscenza della lingua italiana per la recente immigrazione, possono predisporre, percorsi didattici individualizzati e personalizzati, e adottare gli strumenti compensativi e le misure dispensative previste dalla Legge 170/2010 (ad esempio la dispensa dalla lettura ad alta voce).

Tuttavia, l'orientamento del Ministero prevede che il ricorso al PDP per gli alunni stranieri deve avere carattere eccezionale, riservandolo agli alunni di recentissima immigrazione e provenienti da Paesi di origine non latina.

7.4 Integrazione e sostegno alla persona

L'Istituto Tecnico Industriale "Othoca" utilizza le risorse umane a propria disposizione, nei vari ruoli e competenze, e le risorse strumentali, al fine di favorire il sostegno e l'integrazione degli alunni con disabilità, così come stabilito dalla Legge 104/92 e dalle successive integrazioni.

Il Dirigente Scolastico assegna gli insegnanti di sostegno alle classi tenendo conto del principio di continuità educativa e didattica.

La quantificazione oraria del rapporto insegnante-alunno è fissata sulla base del progetto educativo programmato per il singolo alunno, nei limiti consentiti dalle normative vigenti.

Gli insegnanti di sostegno operano nelle classi in cui sono inseriti gli alunni disabili per attivare forme di integrazione a favore dei singoli allievi e dell'intero gruppo-classe; utilizzano a tal fine i sussidi bibliografici, audiovisivi, elettronici e i materiali che la scuola ha a disposizione.

Oltre alle attività didattiche svolte con le modalità di insegnamento previste nei Piani Educativi Individualizzati, predisposti dai Consigli di classe, i docenti di sostegno organizzano le attività di potenziamento atte a fornire ulteriori risposte alle esigenze educative degli alunni disabili.

Nell'istituto, in collaborazione con le strutture sanitarie e gli enti locali del territorio, operano gli educatori del "*Servizio Educativo in ambito scolastico in favore degli studenti disabili della Superiore*" della Provincia di Oristano.

L'azione del servizio educativo è integrata con l'attività didattica, sulla base di una progettazione individuale e collegiale. Essa viene elaborata in accordo con l'insegnante di sostegno e i docenti curricolari. Gli interventi educativi sono volti a supportare gli alunni disabili nell'ambito dell'autonomia sociale.

Il referente per il sostegno, durante lo svolgimento dell'anno scolastico, organizza d'intesa con la ASL e gli altri enti preposti gli incontri per ciascun GLHO (GLH operativo).

Esso predisponde con gli insegnanti di sostegno, i coordinatori, i docenti e le famiglie, riunioni periodiche nelle quali possano avere luogo degli scambi di informazione e di opinioni, utili per lo svolgimento del lavoro di ognuno e per la discussione di eventuali problemi, in un'ottica orientata alla collaborazione e alla condivisione.

7.5 Piani didattici personalizzati (PDP) per gli alunni con BES

Nel corso dell'anno scolastico, i Consigli di classe verranno incontro alle difficoltà degli allievi con diagnosi di Disturbo specifico di apprendimento (DSA) e con Bisogni Educativi Speciali secondo quanto previsto dalla legge n.170 (8/10/2010) e dalla Direttiva Ministeriale del 27/12/2012, formalizzando gli interventi opportuni, in accordo con le famiglie degli alunni, in un documento chiamato Piano Didattico Personalizzato (PDP).

Per quanto riguarda gli alunni con disturbi non riconducibili alla L. 104 e alla L. 170, i Consigli di classe, in presenza di richieste dei genitori corredate da diagnosi certificate o anche in assenza di esse, basandosi su elementi oggettivi o di fondate considerazioni psicopedagogiche e didattiche, possono all'unanimità adottare strumenti compensativi e misure dispensative per garantire il successo formativo degli studenti.

Entro il primo periodo dell'anno scolastico i docenti - in accordo con la famiglia - provvederanno a redigere il Piano Didattico Personalizzato per gli alunni con DSA e con BES.

All'interno del Piano verranno esplicitati e formalizzati tutti gli strumenti didattici ritenuti idonei per il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento da parte dell'alunno: le attività di recupero individuale, le modalità didattiche personalizzate, gli strumenti compensativi e le misure dispensative, nonché adeguate forme di verifica e di valutazione.

7.6 Sportello DSA

L'istituto in collaborazione con l'AID (Associazione Italiana Dislessia) a partire dal mese di Novembre ha attivato uno sportello specifico, coordinato dalla dott.ssa Patrizia Dall'Argine.

Tale sportello si occupa delle attività di orientamento e consulenza per le famiglie degli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento.

Inoltre promuove per i docenti delle attività di approfondimento su tali tematiche, dal punto di vista normativo e didattico.

8 OFFERTE INTEGRATIVE

La crescita culturale e sociale degli alunni viene promossa anche attraverso una serie di attività di sperimentazione didattica e di progetti speciali, che si svolgono sia durante la normale attività curricolare che in orario extrascolastico. Tali iniziative hanno lo scopo, oltre che di consolidare conoscenze che gli alunni già possiedono, di affrontare tematiche spesso trascurate dai programmi ministeriali e di fare nuove esperienze, non sempre possibili nella realtà in cui sono inseriti.

8.1 Interventi contro la dispersione scolastica

Al fine di ridurre il tasso di dispersione scolastica, soprattutto nelle classi del primo biennio, il Collegio dei Docenti promuoverà le seguenti azioni:

- ✓ incremento delle ore di laboratorio per le discipline dell'area scientifica- tecnica;
- ✓ adattamento dei contenuti delle indicazioni nazionali ai livelli di ingresso degli studenti;
- ✓ progressività nell'impegno scolastico e nel livello di difficoltà degli argomenti trattati;
- ✓ coordinamento tra i docenti del consiglio di classe per favorire la distribuzione equilibrata delle verifiche e privilegiare gli argomenti interdisciplinari;
- ✓ utilizzo di strumenti multimediali;
- ✓ promozione di attività extracurricolari (attività sportiva, laboratorio teatrale, laboratorio musicale, ecc.);

Si procederà quindi al monitoraggio costante della frequenza e dell'impegno dell'alunno per consentire la messa in atto di conseguenti interventi mirati e coordinati atti a prevenire l'abbandono scolastico e recuperare eventuali difficoltà degli allievi.

8.2 Orientamento

La funzione strumentale si occuperà dell'orientamento per quanto riguarda la scelta:

- della scuola superiore da parte degli alunni delle scuole medie;
- dell'università per gli alunni delle classi quarte e quinte.
- del corso serale per studenti lavoratori o adulti

Il collegio dei docenti promuove le giornate "SCUOLA APERTA"; nelle ore pomeridiane i locali della scuola verranno aperti alle visite delle famiglie che, guidate dagli insegnanti, potranno conoscere le dotazioni logistiche e strumentali dell'istituto.

Nella stessa occasione il referente per il sostegno si renderà disponibile per colloqui informativi e attività di orientamento con le famiglie dei ragazzi portatori di disabilità che esprimono l'intenzione di

iscriversi all'ITIS Othoca.

8.3 Potenziamento didattico in laboratorio

Il Collegio Docenti, nell'ambito delle competenze concesse dall'autonomia scolastica, per qualificare ulteriormente l'offerta formativa dell'istituto, ha approvato un progetto speciale di incremento del numero delle ore di laboratorio nel Liceo (scienze naturali, fisica e informatica) e nel primo biennio del Tecnico Tecnologico (fisica e chimica).

8.4 Promozione della lingua e della cultura sarda

Operano nella scuola docenti FILS (Formazione Insegnanti in Lingua Sarda), che terranno lezioni curricolari in lingua sarda e CLIL con esperti esterni. A questo si aggiungeranno convegni a tema.

8.5 Progetti

n	Denominazione / referente / descrizione progetto
1.	Scuola e Sport - Prof. Fabio Castriota Il progetto prevede incontri pomeridiani con alunni di tutte le classi. Verranno organizzate le Fasi d'Istituto degli sport individuali e di squadra per la formazione delle Rappresentative d'Istituto che parteciperanno ai Giochi Sportivi Studenteschi.
2.	Olimpiadi di Informatica - Prof. Angelo Marras Preparazione degli allievi destinatari del progetto per la partecipazione alle fasi d'istituto, regionale e nazionale delle Olimpiadi di Informatica. Somministrazione e correzione delle prove.
3.	Olimpiadi della Matematica - Prof.ssa Monica Cordeddu Preparazione degli allievi destinatari del progetto per la partecipazione alle fasi d'istituto, regionale e nazionale delle Olimpiadi della Matematica. Somministrazione e correzione delle prove.
4.	Utilizzo delle ore a disposizione dei docenti di matematica contro la dispersione scolastica - Prof.ssa Monica Cordeddu Nell'ambito della lotta alla dispersione scolastica presente nel nostro Istituto e nell'ottica di un potenziamento delle conoscenze e delle abilità matematiche, si è pensato di utilizzare le ore a disposizione dei docenti di Matematica nelle classi del biennio che presentano criticità
5.	Scacchi a Scuola - Prof. Antonello Pannella Preparazione degli allievi destinatari del progetto per la partecipazione alle fasi d'istituto, regionale e nazionale del Campionato di scacchi.
6.	Laboratorio extracurricolare di teatro - Prof.ssa Anna Rita Gala e Prof. Mariano Pisanu Il progetto ha quale finalità la presa di coscienza da parte degli studenti, dei valori sociali e culturali insiti nell'utilizzo della propria Lingua, nella conoscenza della propria Storia, Poesia, Letteratura, Teatro e Musica, come strumenti di affermazione individuale e sociale.
7.	Il quotidiano in classe - Prof.ssa Marisa Olla In collaborazione con l'Osservatorio Permanente dei Giovani Editori l'istituto aderisce alla seconda fase del progetto con l'utilizzo della piattaforma online "il quotidiano in classe".
8.	Laboratorio di strumenti a corda e a fiato - Prof. Corrado Pusceddu Il progetto prevede la trattazione degli elementi fondamentali della teoria musicale e l'applicazione pratica delle tecniche strumentali nel campo del Fingerstyle, del Flatstyle e del Rock-Blues (strumenti a corda) e nel campo delle musiche popolari sarde e irlandesi (strumenti a fiato)
9.	Alternanza "scuola - lavoro" - Prof.ssa Tiziana Laconi Esperienza lavorativa in contesti aziendali del territorio per gli alunni delle classi terze.
10.	CLIL in limba - Prof. Corrado Pusceddu Lezioni di laboratorio di elettrotecnica in sardo.
11.	CLIL in limba - Prof.ssa Maria Delogu Peppino Mereu a confronto con i cantautori italiani del '900.
12.	PON A. Pannella

8.6 Biblioteca e Mediateche

La biblioteca deve essere il centro promotore di azioni volte a favorire e a integrare la programmazione curricolare. Dall'anno scolastico 2013-14 è stata individuata una docente responsabile che gestisce la Biblioteca.

L'accesso alla biblioteca e alle mediateche dovrà essere garantito durante le ore curricolari, anche attraverso "visite" dell'intero gruppo classe accompagnato dal docente, ed eventualmente, previo accordo col personale responsabile, anche in orario pomeridiano.

La scelta del materiale bibliografico e multimediale deve avvenire attraverso la più ampia consultazione di base, coinvolgendo docenti, personale ATA, genitori e studenti che ritengano di voler collaborare con iniziative, contributi e proposte.

8.7 Convegni e manifestazioni culturali

I dipartimenti, i consigli di classe o i singoli docenti prevedono di programmare ulteriori manifestazioni culturali riguardanti diversi ambiti:

✓ Parità di genere

Da tempo l'ITIS Othoca mostra particolare attenzione al tema della parità di genere, promuovendo iniziative volte a sensibilizzare gli alunni sulla specificità della condizione femminile in Italia e nel mondo. Sono costanti i contatti con il Centro Antiviolenza di Oristano e con la Rete Interistituzionale contro la violenza su donne e minori. Verranno organizzate:

- Giornata internazionale contro la violenza sulle donne (25 novembre).
- Giornata della donna (8 marzo)

✓ Salute e prevenzione

L'ITIS Othoca sostiene l'*Associazione sindrome di Crisponi e malattie rare*, promuovendo azioni di sensibilizzazione per la conoscenza della sindrome e dei progetti indirizzati al miglioramento dei servizi necessari ai piccoli pazienti. Gli alunni e il personale scolastico dell'Istituto si distinguono inoltre per un importante contributo nella campagna per la donazione del sangue promossa dall'*Associazione Volontari Italiani Sangue*.

L'ITIS Othoca collabora con la LILT e partecipa al progetto "La prevenzione del tumore al seno nelle donne al di sotto dei 50 anni di età".

All'interno dell'attività didattica troveranno spazio ulteriori convegni medici finalizzati alla sensibilizzazione di tre temi in particolare: la prevenzione dei tumori, della sindrome AIDS e delle dipendenze.

✓ Cittadinanza e integrazione

- Incontro con gli operatori OSVIC

✓ Giornata della memoria (27 gennaio)

- Conferenze e dibattiti sul tema

✓ Giornate di lettura, teatro, cinema

- Incontri con gli autori
- Partecipazione a spettacoli teatrali
- Visione di film

✓ Educazione ambientale

- Azioni di sensibilizzazione alle problematiche ambientali

✓ Collaborazione con Enti e Istituzioni

- Partecipazione attiva al convegno dell'Archivio di Stato di Oristano "I primi 40 anni dell'Archivio di Stato di Oristano: una grande storia da scoprire"

✓ Promozione della lingua e della cultura sarda

- Incontri a tema

✓ Redazione virtuale de "L'Unione Sarda"

- Come lo scorso anno, grazie alla collaborazione de "L'Unione Sarda" si formerà una redazione di alunni/e che seguirà le lezioni dei giornalisti e realizzerà un inserto tra le pagine de "L'Unione Sarda"

8.8 Visite guidate e viaggi di integrazione culturale

I consigli di classe, conformemente con gli obiettivi didattici programmati, pianificheranno i viaggi d'istruzione e le visite guidate da realizzarsi durante l'anno scolastico.

Il numero dei docenti accompagnatori sarà di 1 ogni 15 alunni e comunque non sarà inferiore a due unità ad eccezione di uscite per tornei o gare relative alla durata limitata di alcune ore nell'arco della giornata. Per effettuare il viaggio di istruzione è necessario che partecipi un numero di alunni non inferiore ai 2/3 degli iscritti frequentanti; per le visite guidate è invece necessaria la partecipazione in misura non inferiore ai 3/4 degli iscritti frequentanti. Fanno eccezione i viaggi, inseriti in ben specifici progetti (p.es: laboratorio teatrale, attività sportive, ecc..) la cui programmazione preveda la partecipazione di studenti appartenenti a classi diverse.

Sono stati programmati:

- ✓ Viaggio di istruzione a Siviglia - periodo: Marzo 2016 - classi: 5 E - 4 E - 4 G
- ✓ Viaggio di istruzione a Praga (senza scheda di progetto) - periodo: Marzo 2016 - classi: 4 A

- ✓ Viaggio di istruzione a Praga - periodo: Secondo Quadrimestre - classi: 5 O - 5 F
- ✓ Viaggio di istruzione a Madrid e dintorni - periodo: Marzo/Aprile 2016 - classi: 5 C - 4 C - 4 D
- ✓ Viaggio di istruzione a Macomer - Fiera del libro - periodo: Dicembre 2015 - Aprile 2016 - classi: 2 H - 2 E
- ✓ Viaggio di istruzione a Londra - periodo: Marzo 2016 - classi: 5 N - 5 M - 4 N
- ✓ Viaggio di istruzione a Fordongianus - periodo: Aprile 2016 - classi: 2 H - 2 E
- ✓ Viaggio di istruzione a Barcellona - periodo: Marzo 2016 - classi: 3 A - 4 O
- ✓ Visite guidate a presso aziende della Regione - periodo: - classi: 5 C - 4 C - 3 C - 3 B
- ✓ Visite guidate a Parco Geominerario del Sulcis (Museo del carbone e grande miniera di Serbariu - Miniera di Masua e Porto Flavia) - periodo: Marzo/Aprile 2016 - classi: 5 A - 4 A - 3 A - 3 B
- ✓ Visite guidate a Enti esterni - classi: 4 G
- ✓ Visita guidata alla azienda "3A" di Arborea - periodo: Febbraio 2016 - classi: 5 O - 5 M
- ✓ Visita guidata al Planetario dell'Unione Sarda a Cagliari - classi: 3 N - 3 M
- ✓ Visita guidata al Museo Archeologico - Cagliari - classi: 1 E
- ✓ Visita guidata a Monumenti Aperti - Cagliari - - classi: 2 H - 2 E
- ✓ Visita guidata al " Laboratorio Consorzio UNO" - periodo: Febbraio 2016 - classi: 5 O - 5 M
- ✓ Partecipazione alla rappresentazione del musical in lingua inglese "The Blues Brothers" al Teatro Garau di Oristano - periodo: 17 Febbraio 2016 - classi: 4 M - 4 F - 2N - 4 D - 4E - 3N - 4G - 4O - 2O - 3B
- ✓ Partecipazione alla proiezione del film di R. Olla "Soldato Semplice" a Paulilatino - periodo: 16 Novembre 2015 - classi: 5 E - 4 F
- ✓ Partecipazione degli studenti iscritti al laboratorio extracurricolare di teatro alle rassegne regionali e nazionali
- ✓ Partecipazione degli studenti in gruppi interclasse alle fasi provinciali, regionali e nazionali dei *Giochi sportivi studenteschi*, per le discipline contemplate nel progetto "Scuola e sport"
- ✓ Partecipazione degli studenti in gruppi interclasse alle fasi provinciali, regionali e nazionali dei *Campionati Giovanili Studenteschi di Scacchi*;
- ✓ Partecipazione degli studenti in gruppi interclasse alle fasi provinciali, regionali e nazionali delle Olimpiadi di matematica e di informatica;
- ✓ Partecipazione alla Manifestazione giovanile Sport e disabilità "Sport IN PARI" presso il nostro Istituto - periodo: 4 dicembre 2015 - classi: 1G 1C 1DH 1B

9 POTENZIAMENTO DELLA FORMAZIONE DELLO STUDENTE

La legge 107/15 introduce la dotazione organica del potenziamento, finalizzata alla piena attuazione dell'autonomia scolastica di cui all'articolo 21 della legge 15 marzo 1997, n. 59 e successive modifiche.

In tale ambito l'istituto evidenzia la sua maggiore criticità nella dispersione scolastica degli alunni del primo biennio e nello scarso rendimento rilevato in particolari discipline.

Considerato quanto evidenziato, il Collegio Docenti stabilisce la seguente priorità dei campi di potenziamento dell'offerta formativa:

1. *Potenziamento Scientifico*
2. *Potenziamento Umanistico*
3. *Potenziamento Socio-economico per la legalità*
4. *Potenziamento Linguistico*
5. *Potenziamento Laboratoriale*
6. *Potenziamento Artistico e Musicale*
7. *Potenziamento Motorio*

10 ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO

La legge 13 luglio 2015, n.107 prevede il potenziamento dell'offerta formativa in alternanza scuola lavoro e inserisce organicamente questa strategia didattica nell'offerta formativa di tutti gli indirizzi di studio della scuola secondaria di secondo grado come parte integrante dei percorsi di istruzione. I percorsi di alternanza sono volti alla realizzazione del profilo educativo, culturale e professionale del corso di studi e degli obiettivi generali e specifici di apprendimento stabiliti a livello nazionale e regionale.

A partire dal corrente anno scolastico 2015-2016, tutti gli studenti delle classi terze del secondo ciclo di istruzione saranno coinvolti nelle esperienze di alternanza scuola lavoro. Dall'anno scolastico 2017-2018, l'alternanza scuola lavoro sarà una realtà a regime nel secondo biennio e nell'ultimo anno

della scuola secondaria di secondo grado, con una differente durata complessiva in base agli ordinamenti. Si prevedono almeno 400 ore negli istituti tecnici e almeno 200 ore nei licei da dedicarsi ai percorsi di alternanza.

Tale metodologia, alla luce della normativa vigente, è obbligatoriamente inserita all'interno del curriculum scolastico e diventa una componente strutturale della formazione "al fine di incrementare le opportunità di lavoro e le capacità di orientamento degli studenti".

I percorsi di alternanza saranno organizzati nell'ambito dell'orario annuale dei piani di studio, ossia durante il normale orario curricolare, e/o nei periodi di sospensione delle attività didattiche presso: le imprese e rispettive associazioni di rappresentanza; le camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura; gli enti pubblici e privati, ivi inclusi quelli del terzo settore; gli ordini professionali; i musei e altri istituti pubblici e privati operanti nei settori del patrimonio e delle attività culturali, artistiche e musicali; gli enti che svolgono attività afferenti al patrimonio ambientale; gli enti di promozione sportiva riconosciuti dal CONI.

11 FORMAZIONE DEI DOCENTI

La Legge 107/15 richiede al personale docente maggiori competenze per attuare le numerose innovazioni previste oltre alla formazione in ingresso dei docenti neoassunti.

Per questo motivo il nostro Istituto ha previsto l'attuazione di un piano di formazione che risolve le esigenze di formazione del corpo docente e che, per il corrente anno scolastico prevede i seguenti moduli di aggiornamento:

DENOMINAZIONE	DURATA	OBIETTIVI	CONTENUTI
"MASTER TEACHER": progetto Scuola digitale in Sardegna - POR FSE 2007/2013. (Obiettivo competitività Regionale e Occupazione- Asse IV Capitale Umano – Obiettivo operativo h.3 Linea di attività h.3.2.)	20 ORE (5 incontri) Maggio '15/Ottobre '15	Incrementare le conoscenze e le abilità informatiche del docente per una professionalità che utilizza applicazioni didattiche innovative.	Utilizzo delle nuove LIM e delle Risorse Digitali
La Statistica e la Probabilità come strumento utile per l'uomo per i docenti di matematica	14 ore (7 incontri) Dicembre '15/Marzo '16	Approfondire gli aspetti più utili della Scienza statistica e probabilistica per renderla più fruibile nelle applicazioni scientifiche e tecniche.	Cenni storici; la statistica descrittiva; il calcolo della probabilità; la statistica Inferente
Relazionare con armonia migliora la professionalità del docente.	8 ore (2 incontri) Febbraio '16/Marzo '16	Migliorare le conoscenze e le abilità comunicative del docente per ottimizzare il lavoro in classe e stare meglio con se stessi.	Le forme di comunicazione e le tecniche della comunicazione interpersonale

12 VALUTAZIONE, AUTOVALUTAZIONE E PIANO DI MIGLIORAMENTO

Nel rapporto di autovalutazione redatto nel precedente anno scolastico dall'apposita commissione presieduta dal Dirigente Scolastico sono stati individuate due obiettivi da raggiungere nel corrente anno:

- ✓ Riduzione del tasso di dispersione nelle classi prime;
- ✓ Standardizzare prove per classi parallele al fine di omogeneizzare i criteri di valutazione

Per il primo obiettivo si utilizzeranno i seguenti strumenti:

- ✓ Utilizzo dell'organico potenziato prioritariamente in attività che coinvolgano gli studenti del primo anno;
- ✓ presenza dei docenti di matematica (vedi progetto);
- ✓ Monitoraggio continuo delle presenze e dei risultati.

Per il secondo obiettivo